

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк

2018

## РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

О.И. Домогалова О.И. Домогалова

Протокол № 5

11.05 20 18 г.

Составитель:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. №378

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию рабочих программ учебных дисциплин начального профессионального образования и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ		15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 16 часов;

консультации 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	-
практические занятия	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	не предусмотрено
консультации	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 1.2 Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<b>Древневосточная философия</b> Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. -Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.3 Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Эллинский период развития античной философии</b> От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии. Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель	2	1
	4	<b>Эллинистическо-римский период развития античной философии</b>	2	1

		Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»	2	
<b>Тема 1.4 Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Философия Средних веков</b> Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика; Схоластика; Спор реалистов и номиналистов. Философия эпохи Возрождения	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Философия эпохи Просвещения. Немецкая философия XIX века. Немецкая классическая философия. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	1
	7	<b>Современная философия</b> Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика.	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	



<b>Тема 1.6 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Русская философия</b> Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси). Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии	2	1
	9	Философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия. Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»			4	
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	<b>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b> Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. -Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

<b>Тема 2.2 Материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Материя</b> Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся сообщение на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира		2	
<b>Тема 2.3 Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	<b>Сознание, его структура и свойства</b> Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	1
	13	<b>Взаимодействие сознания с внешним миром</b> Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 2.4 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	<b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b> Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		

<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 3.1 Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	<b>Аксиология (теория ценностей)</b> Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»		2	
<b>Тема 3.2 Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	<b>Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования</b> Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	1
	17	<b>Фундаментальные характеристики человека</b> Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу?		2	
<b>Тема 3.3 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	<b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b> Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Контрольные работы		–		

	Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»	2	
<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	19 <b>Философия и культура</b> Материальная и духовная культура. Массовая культура и контркультура	2	1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 4.2 Философия и основы научной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	20 <b>Философия и основы научной картины мира</b> Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек	2	1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающегося: сообщение на тему: перечислите критерии научности. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее важными для науки являются наиболее важными для науки	2	
<b>Тема 4.3 Философия и основы религиозной картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	21 <b>Философия и основы религиозной картины мира</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	2	1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.4 Социальная философия (философия общества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	22 <b>Социальная философия (философия общества)</b> Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	1
	23 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.5 Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	24 <b>Глобальные проблемы человечества</b> Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем	2	1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		8	
<b>ВСЕГО (часов):</b>		<b>72</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин (ауд. № 312);

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук DellInspironN5050, проектор Acer XP 10 (3D))

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

2. Митина Н. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Митина - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018 - 229 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/494234>.

Дополнительные источники:

1. Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. В. Нестер - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 - 216 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.bibliocomplectator.ru/getpublication/?id=67703>.

2. Яскевич Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров - Минск: Вышэйшая школа, 2016 - 303 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
2. Правительство России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/>.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. Доступ по логину и паролю.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. Доступ по логину и паролю.

6. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2019. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. Доступ по логину и паролю.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятий		
	Урок	ЛЗ	ПЗ
Работа в группах с различными видами знаний	2		-
Работа в малых группах			-
Мозговой штурм в устной и письменной формах	4		-
Деловые и ролевые игры	2		-
Анализ конкретных ситуации	2		-
Задание «по кругу»	2		-
Видео уроки			-
Кейс-метод	2		-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- устный фронтальный опрос - дифференцированный зачет в форме тестирования
<b>Знания:</b>	
-Основные категории и понятия философии -Роль философии в жизни человека и общества -Основы философского учения о бытии -Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	-устный фронтальный опрос -дифференцированный зачет в форме тестирования